Document : Décrochage scolaire et immigration. Un regard sociologique sur la scolarité des élèves immigrés en France ; <https://journals.openedition.org/dse/1314> mis en ligne en 2016

Arguments :

* Selon les données disponibles, les sortants du système éducatif français sans diplôme secondaire du second cycle étaient 39 % en 1980 alors qu’ils étaient 12 % en 2009 (Bernard, 2011)

Selon [source], [énoncé]étaient [pourcentage] en [année] alors qu’ils étaient [pourcentage] en [année]

Famille d’argument : cadrage basé sur la présentation

Enchâssement avec l’amalgame ou incompatibilité

* Les jeunes faiblement qualifiés ou sans qualification furent alors les premiers à subir les conséquences du chômage. (Cadre énoncé dans le paragraphe suivant)
* Étant donné qu’un tel cadre concernait en large partie les jeunes des milieux populaires, et qu’à partir des années 1980 leurs principaux lieux de résidence, les banlieues, commençaient à présenter des sérieux problèmes d’ordre public, la question des sorties précoces du système scolaire fut alors abordée sous l’angle de l’insécurité urbaine (Ravon, 2000).

Étant donné qu’[rappel du cadre] [nombre] les jeunes des [lieu] et qu’à partir des [années] [type de lieux], commençaient à présenter des [énoncé des faits], la question des [cause] fut alors abordée sous l’angle [conséquence]

Familles d’arguments : convocation d’un cadrage ; présentation

* L’objectif est alors de [garder à l’école] [les publics à risque d’échec] afin de [les protéger] des [dangers de la marginalisation et de la déviance] une fois confrontés à [un marché du travail] de plus en plus [hermétique], notamment à l’égard des [demandeurs d’emploi dépourvus de qualifications.]

L’objectif est alors de [énoncé] [population - échantillon] afin de [énoncé des faits] une fois confrontés à [cadrage / situation] de plus en plus [qualificatif], notamment à l’égard des [échantillon représentatif]

Famille d’argument : cadrage basé sur l’amplification

* Les pouvoirs publics se rendent donc vite compte que la lutte contre l’absentéisme, premier signe d’un potentiel processus de [désaffiliation scolaire, devient peu à peu synonyme de [lutte contre la délinquance : « un jeune, parce qu’il traîne dans la rue, est supposé inscrit dans un processus débouchant sur des pratiques de transgression […] nécessitant une protection institutionnelle » (Douat, 2007, p. 153).

Famille d’argument : Cadrage basé sur la présentation avec enchâssement sur l’analogie : [institution] se rendent donc vite compte que [énoncé des faits] premier signe d’un potentiel processus de [énoncé], devient peu à peu synonyme de [énoncé des faits] : [exemple]

* D’après Esterle-Hedibel (2006), les facteurs qui contribuent à structurer les préoccupations autour des sorties scolaires précoces se résument à « trois présupposés liés entre eux dans le débat public : montée de l’insécurité, augmentation et rajeunissement de la délinquance juvénile, développements des « violences » »

D’après [nom de personne] (2006), [opinion]

Famille d’argument : cadrage basé sur la nomination

Enchâssement avec autorité et compétence